

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果概要について

牟岐町教育委員会

1. 調査の概要

- 実施日 令和6年4月18日(木)
- 調査方式 悉皆調査
- 調査目的
 - ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習上級を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
 - ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立つ。
 - ・そのような取り組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 調査対象 小学校6年生・中学校3年生
- 調査内容 教科に関する調査(国語、算数・数学)
「知識」と「活用」を一体的に等問題形式で実施
生活習慣や学校環境に関する質問紙調査
 - ・児童生徒に対する調査
 - ・学校に対する調査

2. 学力調査結果から

(1) 小学校国語

- ・「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力」ともによくできており、全領域において正答率が高い。中でも「話すこと・聞くこと」を得意としている。しかし、一方で漢字を苦手としている児童がおり、今回の問題では「競技」の漢字が書けない児童が半数いた。また「書くこと」に関しては、多くの児童が苦手としており、文章中から決められた条件に合わせて記述する問題については、できていない児童の割合がかなり高かった。

(2) 小学校算数

- ・領域別では、「数と計算」での基本的な四則計算や公式などをきちんと身につけることができている。また「変化と関係」の速さの計算や「データの活用」などもよくできており、必要な情報を取り出して考えることができている。しかし「図形」の正答率が他と比べると低く、球がぴったり入る立方体の箱の体積の立式を求めることができていなかったり、与えられた言葉を使つての立体の説明が不得手であったり、図形のイメージを立体的に考えることができていない児童が多い。

(3) 中学校国語

- ・短歌の中から時間を表す言葉を見つけたり、歌の意味や情景を想像するなど、短歌に親しむことができている。しかし、文章の内容を条件に沿って短くまとめたり、要約したりすることや自分の考えをうまくまとめることは十分とは言えず、記述力において課題が見られる。

(4) 中学校数学

- ・基本的な計算や単式で求められる問題は得意な生徒が多くいるが、文章題や2段階以上の課程が必要となる問題には、苦手意識を持った生徒がいる。領域別では「数と式」「図形」などでは、用語等の意味や問題が意図していることを十分理解できていないため、グラフや図形を読み取ることが十分にできず、正答にたどり着かないことが課題として挙げられる。

3. 今後の取り組み

(1) 小学校国語

- ・ 毎日の活動で新聞を積極的に活用し、記事の要約や意見交換をする時間を設ける。
- ・ 文章を書く際に文字数等の条件を設定し、与えられた条件に即して自分の考えやその根拠を表現できるようにする。
- ・ 文章を書くことが苦手な児童には、教師が例文を示す等の手立てを考え、実践する。
- ・ 絵本だけではなく、小説や物語の読み聞かせを定期的に行い、小説や物語文への興味・関心を高めるとともに、物語の面白さを伝え、1冊の本を読み切る力をつける

(2) 小学校算数

- ・ 答えが合うことだけでなく、思考力・判断力・表現力をつけることを目的として授業を行い、児童のつまずきを見つけて手立てを講じる。
- ・ デジタル教科書を効果的に活用し、見取り図や展開図から図形を立体的にイメージして考えられるようにする。
- ・ 根拠を明らかにしながら、自分の考えを説明できるようにする。
- ・ 自分の考えや学んだことをノート等に記録して、学びの過程を振り返り、次の学習に生かせるようにする。

(3) 中学校国語

- ・ 作文指導の回数を増やす。
- ・ 要約するときのポイントを確認し、実際に書かせる。
- ・ 無回答率が高かったので、記述問題に慣れさせることや、問題に対して粘り強く取り組む姿勢について指導する

(4) 中学校数学

- ・ 基本的な計算などをしっかり解けるようにさせる。
- ・ 基礎基本を大切に、意味理解につなげる。
- ・ ICT を効果的に活用して、変化を視覚的に捉えられるように指導を工夫する

4. 児童生徒の質問紙結果から

児童生徒質問紙のうち、肯定的な意見の割合が全国平均を上回っていた質問に○印
(肯定的な意見：「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計)

番号	質 問	小	中
1	朝食を毎日食べていますか		
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	○	
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	○	
4	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC、タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか。（遊びなどの目的に使う時間は除く）	○	○
5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか		○
6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）		○
7	携帯電話、スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか		○

8	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか		
9	自分には、よいところがあると思いますか		
10	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	○	○
11	将来の夢や目標を持っていますか	○	
12	人が困っているときは、進んで助けますか		
13	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	○	○
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか		
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	○	
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	○	
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか		
18	友達関係に満足していますか	○	○
19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか		
20	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか		
21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾・家庭教師・インターネットを活用して学ぶ時間を含む）		
22	土日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾・家庭教師・インターネットを活用して学ぶ時間を含む）	○	
23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）	○	
24	新聞を読んでいますか		○
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか		
26	放課後や週末に何をしてお過ごしことが多いですか（複数選択）		
27	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか		○
28	5年生まで（中1、2年のとき）の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。		
(1)	自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	○	○
(2)	分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	○	
(3)	楽しみながら学習を進めることができる	○	○
(4)	画像や動画、音声等を活用することで学習内容がよくわかる	○	○
(5)	自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができる	○	○

(6)	友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7)	友達と協力しながら学習を進めることができる	<input type="radio"/>	
29	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話しの組立てなどを工夫して発表していましたか		
30	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	<input type="radio"/>	
31	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか		
32	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか		
33	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか		
34	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか		
35	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	先生は授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	<input type="radio"/>	
37	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題に解決に取り組んでいますか		
38	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか		
39	あなたの学級では、学級生活をより良くするために学級会（活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	<input type="radio"/>	
40	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	<input type="radio"/>	
41	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか		
42	国語の勉強は好きですか		
43	国語の勉強は大切だと思いますか	<input type="radio"/>	
44	国語の授業の内容はよく分かりますか	<input type="radio"/>	
45	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか		
46 小	国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか		
46 中	国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報との関係を捉えて理解していますか		
47	国語の授業で目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまと		

小	まりに分けたり結びつけたりしながら、伝える内容を考えていますか		
47 中	国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめていますか		
48 小	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり、詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか		
48 中	国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか。		
49 小	国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目してしますか		
49 中	国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか		
50	算数（数学）の勉強は好きですか		
51	算数（数学）の勉強は大切だと思いますか	○	
52	算数（数学）の授業の内容はよく分かりますか		○
53	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	○	
54	算数（数学）の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	○	
55	算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか		
56	算数（数学）の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか		○
57	算数（数学）の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	○	
58	理科の勉強は好きですか	○	
59	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか	○	
60	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	○	
61 小	英語の勉強は好きですか	○	
61 中	1, 2年の時に受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか		
62 小	英語の勉強は大切だと思いますか	○	
62 中	1, 2年の時に受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか		
63 小	英語の授業の内容はよく分かりますか	○	
63	1, 2年の時に受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即		

中	興で) 自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか		
6 4 中	1, 2年の時に受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか		
6 5 中	1, 2年の時に受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか		

国 1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように回答しましたか	○	
国 2	解答時間は十分でしたか (国語)		○
算 1 小	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使ってわけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか		
数 1 中	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか		
算 2	解答時間は十分でしたか (算数・数学)	○	○