

## 令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果概要について

牟岐町教育委員会

保護者の皆様、そして地域の皆様におかれましては、日頃より本町の教育活動にご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、先日実施いたしました学力調査の結果がまとまりましたので、その概要をお知らせいたします。この調査は、子どもたちの学習状況を把握し、今後の指導をより良いものにしていくために実施するものです。調査結果から見てきた子どもたちの「得意なこと」と、今後の「課題」を共有し、学校と家庭、地域が一体となって子どもたちの学びを支えていきたいと考えております。

### 1. 調査の概要

- 実施日 令和7年4月17日（木）
- 調査方式 悉皆調査
- 調査目的
  - ・全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
  - ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
  - ・そのような取り組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 調査対象 小学校6年生・中学校3年生
- 調査事項 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）／質問調査
- 調査問題
  - ・学習指導要領で育成をめざす、知識及び技能や思考力、判断力、表現力等を問う問題を出題
  - ・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善のメッセージを発信
- 調査の特徴
  - ・CBT調査の導入（中学校理科）
  - ・生徒質問でのランダム方式の試行
  - ・多様な児童生徒の状況把握
  - ・結果公表の内容・スケジュールの改善

### 2. 学力調査結果から

#### 【小学校】調査結果の概要

- 国語
  - ・得意なこと  
話す・聞く力が育っています。日常の出来事から話題を見つけ、友達に分かりやすく伝えるために内容を整理したり、相手の話をきちんと聞いたりすることができていました。言葉への関心も高く、昔の言葉と今の言葉の違いなどに気づくことができていました。
  - ・課題と今後の取り組み  
すべての分野で安定した力がついています。今後も様々なテーマで話し合ったり、文章に触れたりする機会を増やし、言葉の力をさらに伸ばしていきます。
- 算数
  - ・得意なこと  
図形の問題が得意な児童が多く、特に「台形」の形や特徴をよく理解していました。二つの数量の関係性（例：時間がたつと距離がどう変わるか）を見つけ、式や言葉で説明する力もついています。
  - ・課題と今後の取り組み

一方で、分数を「数のものさし（数直線）」の上で表す問題や、はかりの目盛りを読むことに苦戦する様子が見られました。今後、数を「長さ」として具体的に捉える活動を取り入れ、量感を養っていきます。

#### ○理 科

##### ・得意なこと

理科の主要な 4 分野（「エネルギー」「粒子」「生命」「地球」）において、全体的に安定した学力が見られます。

##### ・課題と今後の取り組み

「水が温度によって氷や水蒸気になる」といった物質の状態変化や、「電気を通す金属」「磁石にくっつく金属」といった身近な物質の性質に関する知識の定着が課題です。実験や観察を通して、子どもたちの知的好奇心を引き出しながら、基礎知識の定着を図ってまいります。

#### 【中学校】調査結果の概要

#### ○国 語

##### ・得意なこと

言葉の知識や使い方については、多くの生徒が身につけています。

##### ・課題と今後の取り組み

長い文章を読んで内容を要約したり、自分の考えを記述したりする力に課題が見られました。特に、今回のテストで出題された物語文（島崎藤村『二人の兄弟』）のように、複雑な構成の長文読解に苦戦する生徒がいました。授業の中で、文章の要点をまとめる練習や、自分の考えを根拠をもって説明する活動を増やし、記述力を高めていきます。

#### ○数 学

##### ・得意なこと

基本的な計算問題や、グラフで考える「一次関数」の問題は、多くの生徒がよく理解しています。

##### ・課題と今後の取り組み

図形分野に課題が見られます。特に、図形の角度を求める問題や、図形の性質を言葉で説明する「証明問題」でつまずく生徒が多い傾向にありました。図形の基本的な性質を繰り返し確認し、論理的に考える力を育成してまいります。

#### ○理 科

##### ・得意なこと

電気回路の計算や、地層の様子から水の動きを予測する問題など、知識を活用して考える問題は正答率が高く、よくできていました。

##### ・課題と今後の取り組み

元素記号（例：塩素 Cl）などの理科で使う記号を正確に覚えることや、生物の基本的な特徴（例：呼吸する生き物）を正しく理解することに課題が見られました。基礎・基本となる知識を確実に身につけられるよう、反復学習の機会を設けていきます。

### 3. 具体的方策

#### (1) 小学校国語

- ・比較、関連の表現方法の理解が不十分だったので、文章表現力をつける。
- ・図や説明文・具体例を使う意図や効果を理解するため、目的に応じて必要な情報が確かめながら読み取る指導を続ける。
- ・同音異義語の間違いがあるため、低学年から新出漢字や既習の漢字を使って自分で考えて文章を作る機会を設ける。

- ・教科の指導計画を見直して、目的を他教科と関連付けながらカリキュラムマネジメントを図り、授業改善を進める。
- ・複数の資料を結び付けて読む学習を設定し、語句や情報のどの部分が結びつくのか囲んだり線でむすんだりして視覚化しながら読む活動を取り入れる。

## (2) 小学校算数

- ・既習の計算等が定着できるように基礎力を高める演習の時間を確保する。
- ・小数の組成の理解が不十分なため、必要に応じて全学年の内容を復習し、数を量的にとらえる学習を工夫する。(計算だけにとどまらない)
- ・計算方法だけでなく、なぜその方法で計算できるのかを協働的な学びで深める。
- ・物差しやはかりを使うなど、具体的な活動を取り入れ、実体験と結びつける。
- ・単元のまとめとして、計算や図形の性質、数量の関係、表やグラフの特徴や傾向を読み取り、明確にして説明する機会を設ける。

## (3) 小学校理科

- ・問題を解くまでの情報を読みとる力が弱いので、尋ねられている文を抜き出す学習をする。
- ・基礎となる理科の用語を、生活科や身近な動植物等との世話をする体験と関連させて知識を増やしていく。
- ・学習したこととそのことが起こる現象が結びついていないため、実際に起こる事象をもとに調べる学習をすすめていく。
- ・自然の事象に関する本を薦める(学級文庫に置く)
- ・問題文の内容が自分の情報として蓄えられていないため、疑問が出たら自分で調べたり、振り返って問題文を読み直す習慣をつける。
- ・めあてを明確にし、めあてに沿ったふりかえりや学びを実感できるようなまとめをする。

## (4) 中学校国語

- ・自分の意見をまとめたり、文章を要約する力をつけるために授業の中で感想や考えを書く機会を増やす。筆者の主張を捉え、短くまとめる活動を取り入れる。
- ・文章の構成や段落の役割を意識して読ませる。
- ・語いを増やすために、いろいろな単語に触れる機会を設け、表現を工夫して書く活動を行う。

## (5) 中学校数学

- ・問題文の長いものの正答率が下がっているため、問題把握がしっかりできるように説明したり、視覚化したりして工夫する。
- ・図形分野の平行四辺形の学習内容が未定着なので、中3の図形分野のときに復習させる。
- ・用語を正しく使い、説明や証明するために、段階をふんで取り組めるような手立てを考える。また、数学的な用語の意味についても、確認する機会を多く設ける。

## (6) 中学校理科

- ・動物だけでなく、植物も呼吸をしていることを理解させる(生命を維持する働きに関する知識を概念として身に付けさせる)。
- ・振動数が多いほど音は高くなることを理解させる。また、オシロスコープの波形から振動数の大小を読み取ることができるよう指導する(音に関する知識及び技能を活用して、変える条件に着目した実験を計画し、予想される実験の結果を適切に説明できるように指導する)。
- ・基礎的な問題演習として、第1・2学年の復習にも取り組ませていく。

#### 4. 児童生徒の質問紙結果から

児童生徒質問紙のうち、肯定的な意見の割合が全国平均を上回っていた質問に○印  
 (肯定的な意見:「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合計)  
 ◎印は100%を表しています。

番号	質 問	小	中
1	朝食を毎日食べていますか	◎	
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか		○
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか		
4	あなたの家では主に何語で話していますか	◎	◎
5	自分には、よいところがあると思いますか		
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	○	
7	将来の夢や目標を持っていますか	○	
8	人が困っているときは、進んで助けますか		○
9	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	◎	
10	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか		○
11	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	◎	
12	学校に行くのは楽しいと思いますか		
13	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	○	
14	友達関係に満足していますか		○
15	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか		○
16	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか		
17	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾・家庭教師・インターネットを活用して学ぶ時間を含む)		
18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)		○
19	土日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾・家庭教師・インターネットを活用して学ぶ時間を含む)	○	
20	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(オンライン授業の場合も含む)		
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)		
22	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)	○	
23	新聞を読んでいますか	○	

24	読書は好きですか		
25	これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか	○	
26	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事は除く）	○	○
27	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	○	
28	5年生までに（1,2年生の時に）受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか		○
29	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（1）（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか		
	（2）あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか		◎
	（3）あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことが出来ると思いますか		○
	（4）あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか		
30	5年生まで（中1、2年のとき）の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。		
	（1）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	○	
	（2）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	◎	
	（3）楽しみながら学習を進めることができる	○	
	（4）画像や動画、音声等を活用することで学習内容がよくわかる	○	
	（5）自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができる		
	（6）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	○	
	（7）友達と協力しながら学習を進めることができる	○	
31	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話しの組立てなどを工夫して発表していましたか		
32	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか		
33	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか		
34	5年生まで（中1、2年のとき）に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	◎	

3 5	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか		
3 6	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか		
3 7	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか		○
3 8	先生は授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	○	
3 9	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題に解決に取り組んでいますか		
4 0	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	○	
4 1	あなたの学級では、学級生活をより良くするために学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか		
4 2	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	○	
4 3	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	○	○
4 4	国語の勉強は得意ですか		
4 5	国語の勉強は好きですか	○	
4 6	国語の授業の内容はよく分かりますか	○	
4 7	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	◎	
4 8	国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりも出来るようになったところはどこかを伝えてくれますか		
4 9	国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれますか		
5 0 小	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり、くわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか	○	
5 0 中	国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えていますか		○
5 1 小	国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見つけていますか		
5 1 中	国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか		
5 2	算数（数学）の勉強は得意ですか		
5 3	算数（数学）の勉強は好きですか		○
5 4	算数（数学）の授業の内容はよく分かりますか		○
5 5	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立	○	

	つと思いますか		
5 6	算数（数学）の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	○	
5 7	算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	○	○
5 8	算数（数学）の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	○	
5 9 小	少数や分数の計算をするとき、工夫して計算をしようとしていますか	○	/
5 9 中	文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができますか		/
6 0	理科の勉強は得意ですか		
6 1	理科の勉強は好きですか	○	○
6 2	理科の授業はよく分かりますか	○	
6 3	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	○	
6 4	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	○	
6 5 小	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか	○	/
6 5 中	理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか		/
6 6 小	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか		/
6 6 中	理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できていますか		/
6 7 小	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	○	/
6 7 中	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか		/
6 8 小	理科の授業では、問題に対して答えがどのようなになるのか、自分で予想（仮説）を考えていますか	○	/
6 8 中	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか		/
6 9 小	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	○	/
6 9 中	理科の授業では、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てていますか		○
7 0 小	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか		/
7 0 中	理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかった		/

	か、振り返っていますか		
7 1 小	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	○	

国 1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように回答しましたか	○	
国 2	解答時間は十分でしたか（国語）		
算 1 小	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使ってわけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	○	
数 1 中	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか		
算 2	解答時間は十分でしたか（算数・数学）		
理 1 小	今回の理科の問題では、回答を文章などで各問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	○	
理 2	解答時間は十分でしたか（理科）	○	

## 5. 今後の指導に向けて

今回の調査結果を踏まえ、子どもたちの得意な分野はさらに伸ばし、苦手な分野については、一人ひとりの理解度に応じたきめ細やかな指導に努めてまいります。ご家庭におかれましても、ぜひお子様と学校での学習について話すきっかけとしていただければ幸いです。

今後とも、本町小中学校の教育活動へのご理解とご協力をよろしくお願い申し上げます。